

ISTITUTO COMPRENSIVO

“Via Renato Fucini, 265”

MODIFICHE e INTEGRAZIONI al PTOF 2016/19

Anno scolastico 2017/18

Visto l'art.1 comma 12 della Legge 107 (...Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre), il Collegio docenti del 17/10/2017 ha deliberato le seguenti modifiche e integrazioni al PTOF 2016/19:

Sezione 2.1 Gli spazi

Il piano della disposizione delle aule, con le LIM in dotazione, risulta aggiornato nel modo che segue:

Scuola primaria: disposizione aule speciali e didattiche

	AULE SPECIALI	AULE DIDATTICHE
Piano terra Portineria	Biblioteca, palestra, teatro (LIM portatile) sala docenti	1 aula
Primo piano dx	Aula informatica, aula per attività diversificate	5 aule di cui 4 dotate di LIM
Secondo piano dx	Aula per attività diversificate	7 aule di cui 6 dotate di LIM
Primo piano sx		7 aule di cui 2 dotate di LIM
Secondo piano sx		7 aule di cui 2 dotate di LIM

Effettive **27 classi** di cui 14 dotate di LIM.

Scuola secondaria: disposizione uffici amministrativi, aule speciali e aule didattiche

Piano terra Portineria	Presidenza, 3 aule adibite ad uffici amministrativi, aula sostegno, spazio polivalente (teatro e laboratorio musicale), palestra, vicepresidenza, sala docenti, biblioteca, laboratorio linguistico multimediale (dotato di LIM).	7 aule di cui 5 dotate di LIM
Primo piano	Aula scienze, aula dotata di videoproiettore e televisore	11 aule di cui 6 dotate di LIM.

Effettive **18 classi** di cui 11 dotate di LIM.

Per ciò che concerne gli spazi esterni, l'Istituto si può avvalere di una tensostruttura realizzata nella corte della scuola, usufruibile quale terza palestra per le attività motorie.

3.3 Criteri per la formazione delle classi

La formazione delle classi è curata dal Dirigente scolastico supportato da una commissione di docenti che, su informazioni raccolte dagli insegnanti dell'ordine precedente, formano i gruppi di alunni.

I criteri adottati per la formazione delle classi sono stati condivisi dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto.

La scuola si prefigge di realizzare una sempre più equa distribuzione delle fasce di livello degli alunni all'interno di ogni classe al fine di garantire maggiore omogeneità tra di esse e quindi il successo formativo di ciascun alunno.

L'assegnazione delle classi ai docenti compete al Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri proposti dal Collegio dei docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto

Sezione 7.1 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno (comma 5)

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno è così definito:

- Scuola primaria N. 49 posti comuni; N. 8,5 posti di sostegno

- Scuola secondaria di 1° grado:
 - N. 10 cattedre classe di concorso A22
 - N. 6 cattedre classe di concorso A28
 - N. 3 cattedre classe di concorso AB25
 - N. 2 cattedre classe di concorso AC25
 - N. 2 cattedre classe di concorso A01
 - N. 2 cattedre classe di concorso A60
 - N. 2 cattedre classe di concorso A30
 - N. 4 cattedre di sostegno.

Sezione 7.2 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento (comma 5)

Nell'a.s. 2017/18 sono presenti in organico n.2 posti di potenziamento di Inglese (AB25) e n.1 posto di potenziamento di Musica (A30). La richiesta di organico di potenziamento per il 2018/19 riguarda le seguenti discipline: Inglese, Musica e Scienze Motorie.

Sezione 7.6 Scelte organizzative e gestionali (comma 14)

Riguardo alle Commissioni/Gruppi di lavoro, si ridefiniscono le seguenti aree:

- ORGANIZZAZIONE TEMPI E SPAZI
- CONTINUITA', FORMAZIONE CLASSI E ORIENTAMENTO
- VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE (NIV)
- INVALSI
- FORMAZIONE

- GRUPPO LAVORO AREA PTOF
- VIAGGI

In merito alla definizione delle F.S., il Collegio ha deliberato quattro aree di intervento:

- PTOF
- INCLUSIONE E DISABILITA'
- CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
- DIDATTICA

Sezione 7.7 Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere (commi 15-16)

L'offerta formativa si avvale, per la scuola secondaria, del progetto di **“Educazione alla Cittadinanza attiva e alla Legalità”**, promosso dall'**Ordine degli Avvocati di Roma** e dall'**Associazione Nazionale Magistrati**, rivolto sia agli studenti che agli adulti (personale scolastico e genitori). Lo scopo è di fornire ai primi degli strumenti di conoscenza per una gestione e determinazione autonome dei propri comportamenti, ai secondi strumenti e supporto per intervenire, in un'ottica di prevenzione primaria, nella rilevazione precoce e adeguata del rischio di illegalità commessa e/o subita dal minore. Esso si attua attraverso incontri di sensibilizzazione-informazione con magistrati, avvocati e operatori del diritto sulle seguenti aree tematiche individuate dal nostro istituto: “La sicurezza in rete” (sui reati informatici, per l'utilizzo sicuro e corretto del web) e “Bulli e pupe” (sul bullismo e cyber bullismo, per un'educazione alla cultura del rispetto reciproco e della non violenza).

Nell'a.s.2016/17 tale progetto (EDUCAL) ha coinvolto tutte le seconde della scuola secondaria: per due giorni la palestra della scuola si è trasformata in aula di tribunale dove i ragazzi sono stati coinvolti nella simulazione di processi ai “bulli”, con i ruoli di imputati, vittime, testimoni, giuria popolare, uditori, giudici a latere, avvocati e assistenti giudiziari. Nell'ambito delle simulazioni dei processi e all'esito di essi, sono state fornite indicazioni specifiche di ordine legislativo, giuridico, sociale e psicologico con la rielaborazione delle tematiche e degli aspetti emotivi coinvolti finalizzate alla trasmissione reciproca di informazioni e ad una riflessione corale sul tema in oggetto. Nella seconda fase del progetto sono stati selezionati quattro soggetti per cortometraggio, ideati dagli alunni, che, se scelti, avrebbero partecipato al

concorso “Diritto al corto-Festival internazionale del Cortometraggio socio-giuridico” organizzato da Roma Tre. Tale progetto, per l’a.s. 2017/18, coinvolgerà le classi terze.

Il nostro istituto aderisce altresì al progetto **Generazioni connesse SIC ITALY (Safer Internet Centre)**, in continuità tra i due ordini scolastici e coordinato dal MIUR, dedicato all’ uso sicuro e consapevole di Internet e dei Nuovi Media (analisi degli aspetti del web e dei possibili rischi come cyber bullismo, privacy, web reputation, sexting, gambling ecc.).

Dopo l’iniziale compilazione di un questionario di autovalutazione, è stato attuato un intervento formativo per realizzare la seconda fase del progetto, che ha avuto come obiettivo principale la redazione di un Piano d’Azione, individuato in base ai punti di forza e ai punti di debolezza emersi, e la successiva costruzione di una “Policy di e-safety”.

Gli interventi di formazione-prevenzione sono rivolti a docenti, genitori e studenti (classi quinte della scuola primaria; classi seconde e terze della scuola secondaria).

Ai docenti il progetto fornisce supporto per definire le strategie relative alle criticità emerse e offre percorsi, strumenti e materiali didattici (disponibili online e scaricabili gratuitamente dal sito) per rilevare, gestire e monitorare gli episodi che riguardano i rischi della Rete.

Rimane a disposizione della scuola, inoltre, una “helpline” con una casella di posta dove poter ricevere assistenza dal personale predisposto.

Il progetto, rivolgendosi anche alle famiglie, intende valorizzare il loro ruolo educativo nello sviluppo di un approccio consapevole e responsabile nell’utilizzo del web da parte dei più giovani. Questi ultimi, invece, attraverso la visione di video, attività di brainstorming e role playing, sono stimolati a riflettere sul loro uso della Rete e delle tecnologie digitali e ad analizzarne i possibili rischi.

7.9 Continuità, orientamento, valorizzazione del merito (comma 29)

CONTINUITA'

Il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e da quest'ultima a quella Secondaria di I grado avviene nella continuità del processo educativo che si svolge nel rispetto dei tempi individuali di maturazione.

A tal proposito, già da diversi anni, è attiva nella scuola una duplice Commissione per la continuità educativa e didattica tra i due ordini che attua una serie di iniziative:

- Riunioni con i genitori delle classi in uscita della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria per presentare finalità, obiettivi ed organizzazione della scuola.
- Visite degli alunni delle classi in uscita della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria alle strutture scolastiche, allo scopo di prendere contatto con gli ambienti e con le attività che vi si svolgono (sono previste lezioni interattive tenute dagli stessi alunni e coordinate dai docenti).
- Colloqui -scambi di informazioni tra gli insegnanti per la formazione delle prime classi dei due ordini scolastici.
- *Open day*: durante il periodo delle iscrizioni, in occasione dell'apertura della scuola in alcuni sabato mattina, docenti ed alunni accolgono i genitori interessati per informarli sull'offerta formativa dell'istituto e guidarli nella visita dei locali.
- *Sportelli informativi* per genitori, tenuti dal personale docente durante il periodo delle iscrizioni.
- Coinvolgimento degli alunni delle classi quinte e degli alunni in uscita della scuola dell'Infanzia in attività educative comuni.
- Coinvolgimento degli alunni delle classi quinte e delle prime medie in percorsi didattici e progetti sul territorio con il FAI.
- Coinvolgimento degli alunni delle classi quinte e delle prime, seconde e terze medie nella preparazione agli esami in sede per la certificazione Trinity.
- Coinvolgimento degli alunni delle classi quinte e delle seconde e terze medie in laboratori e plenarie, di formazione e prevenzione, sull'uso delle nuove tecnologie (progetto "Generazioni connesse"- MIUR).
- Incontri di riflessione sulla Giornata della Memoria tra le classi quinte della primaria e le classi terze della secondaria.

In merito alla continuità tra scuole secondarie di I e II grado, il nostro istituto propone, anche in sede, lezioni, laboratori, gare e giochi attinenti l'area umanistica, matematica e delle lingue moderne a cura di docenti del Liceo Classico Linguistico Orazio e del Liceo Scientifico Nomentano.

Inoltre gruppi scelti di alunni delle classi terze ogni anno partecipano alle OLIMPIADI DI GRAMMATICA organizzate dal Liceo Classico Linguistico Aristofane, mostrando sempre un buon livello di prestazione, e alle OLIMPIADI DI MATEMATICA, organizzate dal Liceo Classico Linguistico Orazio.

La scuola secondaria aderisce, inoltre, al “PROGETTO CONTINUITA’”, in rete con il Liceo classico- linguistico Aristofane (istituto capofila) e gli I.C. del territorio. Esso si prefigge di individuare traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado e sviluppare curricoli verticali e trasversali coinvolgendo i docenti di Italiano, Matematica e Inglese in processi comuni di progettazione, gestione e utilizzo di percorsi didattici validi.

ORIENTAMENTO

Il Piano di Orientamento della scuola secondaria di 1° grado raccoglie un insieme di attività che mirano a:

- fornire ai soggetti in crescita una serie di opportunità per la costruzione della propria identità personale e sociale;
- motivare ad una scelta consapevole della scuola superiore .
- formare una disposizione ad apprendere e ad essere versatile;
- costruire un atteggiamento positivo al problem-solving;
- offrire una conoscenza del mondo del lavoro, nella sua strutturazione ed evoluzione;
- creare occasioni di incontro con i docenti degli istituti superiori affinché gli alunni possano conoscere l’offerta formativa e i laboratori di continuità per loro predisposti.

I Consigli di Classe inseriscono organicamente, nei curricoli di studio, attività di orientamento con lo scopo di valorizzare il ruolo della didattica orientativa.

Il processo di orientamento formativo viene attuato attraverso l’intervento sistematico dei docenti ed il supporto degli esperti esterni.

Nelle classi terze si affrontano, attraverso letture, conversazioni e riflessioni, i temi e i problemi della definizione del sé, dell’affettività in adolescenza e dell’autonomia. Nell’avvicinarsi dell’iscrizione alla scuola superiore, i ragazzi devono essere guidati a operare delle scelte consapevoli attraverso test di orientamento specifici on line, ideati e proposti da enti esterni. Il personale esperto, inoltre, fornisce il suo supporto ad alunni e famiglie nell’interpretazione dei report rilasciati dopo l’esecuzione dei test.

Il nostro istituto, al fine di promuovere lo sviluppo di potenzialità personali ed avviare ad un efficace metodo di studio, considerata anche la positività delle esperienze pregresse, auspica altresì l’attivazione di un percorso di orientamento a partire dalla prima media.

Per quanto attiene alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, oltre alle sopraccitate Olimpiadi di Grammatica e Matematica che, tramite la competizione,

favoriscono la motivazione e il raggiungimento di un superiore livello di competenza, l'Istituto aderisce a numerosi concorsi e progetti (Giralibro, Scrittori di classe, Un poster per la pace). In particolare, in adesione al FAI, gli studenti risultano direttamente coinvolti in esperienze creative e formative di educazione alla cittadinanza attiva (concorso sugli acquedotti di Roma e sul Tevere; Apprendisti Ciceroni – Porte aperte a Montecitorio; concorso FAImaps nell'ambito del progetto "Paesaggi e strade d'Italia").

Sezione 7.11 Didattica laboratoriale

I docenti di inglese impegnati nelle attività di potenziamento di carattere curricolare insegneranno, secondo la metodologia del *Content Language Integrated Language* (CLIL), una materia curricolare in lingua inglese nelle classi della scuola secondaria, in orario curricolare. Allo stesso modo, sempre in orario curricolare, gli stessi docenti insegneranno inglese nelle classi della secondaria, sdoppiate e in modalità aperta, per la preparazione all'esame per la certificazione Trinity. L'insegnante di potenziamento di Musica farà lezione in compresenza con i docenti di Musica ma anche delle altre discipline, proponendo agli alunni Unità di Apprendimento adeguatamente strutturate anche nelle ore di sostituzione dei colleghi assenti.

Sezione 7.12 Uso dell'edificio scolastico da parte dei soggetti esterni per effettuare attività didattiche e culturali (comma 61)

La scuola primaria partecipa ogni anno al bando per i Centri estivi indetto dal Comune di Roma al fine di aprire i locali al termine delle attività didattiche (15 giugno).

Per quanto riguarda la scuola secondaria, si prevede l'apertura di una settimana a settembre (ore 9-12), prima dell'inizio dell'anno scolastico, per offrire attività di consolidamento e recupero, a seconda delle richieste delle famiglie e delle necessità emerse in sede di valutazione finale degli alunni.

È prevista la concessione d'uso del laboratorio di musica della scuola secondaria e relative attrezzature all'Associazione operante sul territorio con l'orchestra "A tutta musica".

Sezione 8.4 Arricchimento della proposta educativa.

In coerenza con gli Obiettivi Prioritari prescelti (comma 7), l'Istituto propone, per l'a.s. 2017/18, i seguenti progetti per l'arricchimento della proposta educativa:

O. p. n.1 Valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche.

- **Progetto certificazione TRINITY (GESE) (in continuità)**

Il progetto, in continuità tra i due ordini scolastici (quinte elementari e tutte le classi della scuola secondaria), propone corsi di lingua inglese di supporto all'esame Trinity.

Il nostro Istituto infatti, fin dall'anno 2011/2012, è riconosciuto dal Trinity College di Londra come centro (N. 46392) accreditato ad ospitare, nel mese di maggio, gli esami di lingua inglese per la CERTIFICAZIONE TRINITY(GESE). E' possibile pertanto, per gli alunni della primaria che lo desiderino, conseguire una certificazione esterna della competenza comunicativa acquisita seguendo a scuola, nella seconda parte dell'anno, in orario extrascolastico, corsi di conversazione tenuti da insegnanti madre lingua inglese. Per la sola scuola secondaria, la preparazione all'esame per la certificazione si svolgerà in orario curricolare, a classi aperte coadiuvate dalle insegnanti di potenziamento di lingua inglese per 1 ora a settimana, sempre nel secondo quadrimestre (da febbraio ad aprile).

- **PoliCultura (in continuità)**

PoliCultura è un' iniziativa gratuita del Politecnico di Milano che ogni anno invita ciascuna classe (o gruppo di studenti pluriclasse), coordinata dai suoi insegnanti, a creare una narrazione multimediale usando 1001Storia, uno strumento autore creato da HOC-LAB. La narrazione deve essere realizzata con il tool 1001storia, strumento autore sviluppato dal Politecnico di Milano e messo a disposizione delle classi iscritte, e può partecipare al concorso che prevede sia narrazioni a tema libero, in lingua italiana o inglese, sia in linea con le diverse scuole del Politecnico (ingegneria industriale e dell'informazione, civile, ambientale e territoriale).

- **Progetto Giralibro (scuola secondaria)**

Si tratta di un progetto/concorso a livello nazionale di promozione della lettura a cui da anni il nostro istituto partecipa con numerose proposte e con un buon livello di prestazione (Menzione Speciale della Giuria nell'a.s. 2012/13). Grazie ad esso, ogni anno la biblioteca della nostra scuola si arricchisce di un cospicuo numero di libri.

- **Progetto Giornalino d'Istituto (in continuità)**

Il progetto prevede l'elaborazione di un giornalino di classe (aperto anche alla collaborazione degli altri alunni dell'istituto) che raccolga articoli su tematiche di cultura generale che spaziano dalla rielaborazione personale di argomenti trattati durante le lezioni a commenti più leggeri su fenomeni di attualità e di costume.

L'obiettivo principale è quello di arricchire le competenze degli alunni nella scrittura (favorendo un approccio più creativo e personale nell'elaborazione di un testo) e nella pratica di gestione /organizzazione di materiali diversi (correzione di bozze, disegni ed immagini da inserire nel prodotto finale).

Apportando un grande valore aggiunto all'attività didattica in chiave di motivazione, la stesura degli articoli rappresenta infatti un significativo momento di aggregazione di competenze che vanno a toccare numerose discipline curriculari e risulta un eccellente strumento di comunicazione e socializzazione. I ragazzi imparano a lavorare in gruppo secondo la logica "costruttiva" dell'apprendimento cooperativo (*cooperative learning*) e dell'imparare facendo (*learning by doing*), sperimentando con sempre maggiore consapevolezza le tecniche della mediazione sociale aumentando le loro capacità di socializzare e di assumersi delle responsabilità.

- **CLIL BASED TEACHING WORKSHOP (primaria)**

Il Progetto CLIL BASED TEACHING WORKSHOP, destinato agli alunni delle classi II E e delle III, IV, V della Scuola Primaria, è un insieme di laboratori

didattici graduati in base all'età e alle competenze linguistiche e differenziati per argomento di specifico interesse interamente svolti in lingua inglese. Il progetto è realizzato da esperti madrelingua attraverso attività interattive e coinvolgenti. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: sviluppare negli studenti le capacità di speaking e listening, ampliare il loro vocabolario, e contemporaneamente, facilitare l'espressione in lingua con maggiore fluidità e scorrevolezza. Stimolare gli alunni a interagire in lingua inglese su argomenti diversi e scoprire l'inglese come un potente veicolo.

- **Laboratorio interculturale (primaria)**

Le scuole del nostro territorio sono chiamate ad accogliere una presenza sempre più numerosa di alunni stranieri. Essi provengono da nazionalità diverse, con differenze culturali e sociali notevoli, con storie e vissuti a volte molto complessi. In una realtà multiculturale quale è la nostra, compito degli insegnanti è di promuovere l'educazione interculturale e i processi che mirano alla piena integrazione degli alunni stranieri operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare e rispettare le diversità. La diversità deve essere intesa come risorsa, arricchimento, straordinaria opportunità di scambio, cooperazione e stimolo alla crescita personale di ciascuno. Il presente progetto di alfabetizzazione linguistica nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa.

Il progetto persegue le seguenti finalità:

- favorire il rinnovamento della scuola in risposta alle richieste della società complessa globalizzata;
- sostenere l'inserimento scolastico e sociale degli alunni stranieri, per garantire loro pari opportunità di successo scolastico;
- educare alla comunicazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze.
- Favorire una prima conoscenza della Lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale.

I destinatari sono tutti gli alunni di etnie diverse frequentanti la Scuola primaria.

Gli obiettivi sono:

- Avviare alla conoscenza della lingua italiana L2.

- Motivare l'apprendimento.
- Ascoltare e comprendere messaggi verbali-oralì.
- Esprimere richieste, bisogni, messaggi.
- Leggere correttamente parole e semplici frasi.
- Scrivere correttamente parole e semplici frasi.
- Sviluppare conoscenze linguistiche di base da applicare in contesto scolastico e nella quotidianità

O. p. n.2 Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

- **Camper della scienza (scuola secondaria)**

Il progetto, a cui aderiscono le classi prime e seconde, ha per scopo quello di avvicinare l'alunno al metodo e alla strumentazione scientifica d'avanguardia tramite una struttura itinerante (camper) dotata di attrezzature sofisticate e di tecnologie informatiche. L'alta scienza di laboratori universitari, con particolare attenzione alle Scienze della Terra e alle Scienze della Vita, entra in questo modo nella scuola: giovani ricercatori scientifici guideranno gli alunni nei percorsi di apprendimento secondo i metodi "per scoperta" e "attraverso il fare" e lasciando ampio spazio all'iniziativa individuale. Tale attività può anche suggerire idee e approcci innovativi allo studio delle scienze che studenti e insegnanti possono poi continuare a percorrere in modo autonomo.

- **Festival della Scienza in classe (scuola secondaria)**

Un'intera giornata dedicata alla Scienza e rivolta agli alunni di tutte le classi al fine di far conoscere loro la natura, sperimentandone i fenomeni quotidiani. Si articola in dieci laboratori scientifici (di cui due doppi), allestiti all'interno delle aule dell'istituto, presso i quali si ripetono, ad intervalli regolari di 30 minuti, le stesse lezioni attinenti la Biologia, la Chimica, la Fisica e la Matematica.

- **Orto delle erbe aromatiche (scuola primaria)**

Il progetto, che si avvale della collaborazione tecnica del III Municipio, riguarda la coltivazione di un orto didattico creato in un piccolo spazio nel cortile della scuola. L'orto è un angolo che, attraverso un percorso sensoriale, permette ai bambini di godere dei profumi, dei colori, e dei sapori delle erbe. Le finalità che il progetto si propone sono quelle di: far conoscere le erbe aromatiche e officinali e il loro utilizzo; far comprendere il ruolo che tali erbe hanno avuto nella vita dell'uomo da un punto di vista alimentare e medicinale.

O. p. n.3 Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media...

Secondo quanto previsto dal dlgs 60/2017, al fine di promuovere la cultura umanistica, valorizzare il patrimonio e sostenere la creatività, la scuola propone i seguenti progetti:

- **Europa inCanto (scuola primaria)**

Promosso dal MIUR e ideato dall'Associazione Musicale Europa InCanto, il progetto, esteso su tutto il territorio nazionale, intende promuovere l'apprendimento pratico dell'opera lirica, allo scopo di diffondere la conoscenza e l'amore per la musica, l'opera e il teatro. Ad esso, quest'anno incentrato sull' "Aida" di Verdi, aderiscono tre classi terze del nostro istituto. Gli insegnanti, dopo un corso di formazione presso il Teatro Argentina, guidano i loro alunni in un percorso laboratoriale in classe che li introduce nel mondo della lirica attraverso lo studio del canto e il gioco. Il progetto si concluderà, a maggio, con lo spettacolo finale a teatro in cui gli alunni saranno coinvolti in prima persona nel canto, nell'azione scenica e nella produzione di costumi e oggetti scenici.

- **Musica per la scuola (primaria)**

L'obiettivo primario dell'educazione musicale è promuovere la partecipazione attiva del bambino all'esperienza della musica nel suo duplice aspetto di espressione comunicativa (momento del "fare musica") e di ricezione (momento dello "ascoltare"). L'educazione musicale permette di coltivare e valorizzare una dotazione linguistica universale costitutiva della personalità, educa all'uso e alla comprensione di uno dei mezzi essenziali della comunicazione, quello sonoro.

Obiettivi formativi generali:

- Sviluppo delle abilità sensoriali e percettive e acquisizione delle conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare, in senso critico, gli eventi musicali.

- Attraverso l'esperienza musicale, favorire l'aspetto socializzante e l'integrazione con l'uso di vari linguaggi.

- Favorire lo sviluppo della consapevolezza della sensibilità evocativa ed emozionale propria della musica

- Sviluppare le potenzialità creative e orientarle in modo produttivo anche attraverso l'acquisizione di capacità tecniche.

Per il progetto è previsto il coinvolgimento di esperti esterni.

- **Nessun parli...- Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola (scuola secondaria)**

Il MIUR, in collaborazione con il Comitato nazionale per l'apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti, intende dedicare una giornata di scuola allo svolgimento di un'attività musicale e artistica che coinvolga attivamente gli alunni i quali dovranno solo cantare, suonare o svolgere attività di produzione artistica, anche performativa (in linea con la legge 107/2015 e con il dl 60/2017). Tale iniziativa si svolgerà contemporaneamente in tutte le scuole aderenti e anche presso la sede centrale del Ministero. Le attività musicali e artistiche potranno essere svolte sia in modalità classica che con strumenti e/o modalità innovative, sia dal punto di vista didattico che tecnologico, in linea con il PNSD.

- **FAI (Fondo Ambiente Italiano) - Percorsi didattici e progetti sul territorio (in continuità)**

L'istituto comprensivo aderisce da anni ai molteplici progetti proposti dal Settore Scuola Educazione del FAI che, insieme alle Delegazioni territoriali, promuove la scoperta, la ricerca, la presa in carico dell'arte e del paesaggio italiani. Progetti di educazione ambientale e di educazione al patrimonio storico-artistico, proposte di visite scolastiche nei beni FAI, concorsi sull'esplorazione del territorio e laboratori coinvolgono gli studenti nella scoperta e nella difesa del bello che li circonda, attraverso un approfondimento fondato sull'osservazione, la ricerca e la progettualità. Ogni anno inoltre l'iscrizione al FAI delle classi del nostro istituto (le quinte elementari della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria) permette agli alunni la partecipazione gratuita a due grandi eventi nazionali : le “Mattinate FAI per le scuole” (Novembre) e la “Giornata FAI di Primavera” (Marzo).

Una classe della scuola secondaria è risultata vincitrice dei progetti/concorsi promossi dalla Delegazione FAI di Roma negli aa.ss. 2013/14 e 2014/15, rispettivamente “Gli acquedotti: le vie dell'acqua per la città di Roma” e “Il Tevere: scorre la vita dei romani tra le sue sponde”.

Nell'a.s. 2016/17 una classe terza si è invece aggiudicata il primo premio nazionale nell'ambito del progetto educativo “Paesaggi e strade d'Italia”, un'iniziativa di cittadinanza attiva e consapevole volta a sensibilizzare e avvicinare gli studenti al tema della tutela del paesaggio quale “...*territorio espressivo di identità, il cui carattere deriva dall'azione di fattori naturali, umani e dalle loro interrelazioni*” (dal Codice dei beni culturali e del paesaggio).

Dopo un lavoro preparatorio, eseguito prendendo spunto dal materiale didattico fornito dal FAI, la classe ha raccontato la strada più significativa del proprio territorio (la via Nomentana) attraverso la realizzazione di un video documentario ricco di notizie, interviste sul campo, disegni e tanto altro, dimostrando sensibilità nella valorizzazione dei beni del territorio e creatività.

- **Vivere il Natale a scuola (in continuità)**

Ogni anno nel nostro istituto, nei mesi di novembre e dicembre, gli alunni di tutte le classi partecipano alla realizzazione di una mostra di presepi, alberi natalizi e addobbi di vario genere avvalendosi di materiale di riciclo e non.

Lavorando in gruppo e individualmente, gli studenti sperimentano e apprendono

forme diverse di comunicazione ed espressione, sviluppano la fantasia e la creatività e imparano a collaborare intorno a un progetto comune.

- **Un poster per la pace – Una celebrazione della pace Lions Club International (scuola secondaria)**

Legato al progetto del Natale e promosso dal Lions Club International, ha per obiettivo quello di stimolare la creatività degli alunni nell'esecuzione di un elaborato grafico riguardante il tema della pace. I poster migliori saranno poi visibili in un calendario che la scuola realizzerà per gli studenti e le famiglie.

- **Vivere il teatro (scuola primaria)**

Il teatro offre a tutti gli alunni opportunità di situazioni ed esperienze volte a favorire la crescita personale, utilizzando canali comunicativi ed espressivi diversi. Le finalità che il progetto si propone di perseguire sono:

- Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità;
- Educare alla cooperazione e al rispetto reciproco;
- Superare il concetto di diverso nelle sue connotazioni negative
- Allargare e migliorare le relazioni interpersonali e le dinamiche di gruppo;
- Stimolare la competenza comunicativa attraverso l'integrazione dell'educazione linguistica, musicale, motoria e mimica
- Rafforzare la propria autostima interpretando ruoli diversi.

- **Murales per la scuola (in continuità)**

I docenti di Arte e Immagine propongono un progetto di disegno e pittura che gli alunni delle classi coinvolte realizzeranno in vari ambienti dell'istituto. Gli obiettivi perseguiti saranno i seguenti:

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della realtà oggettiva e stimolare la loro capacità creativa;
- Coinvolgerli nell'attenta osservazione dei loro processi creativi mentali e grafico-manuali;
- Sviluppare le loro capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune.

- **Notte prima degli esami-Festa di fine anno (classi terze scuola secondaria)**

Finalità del progetto sono: il consolidamento del sentimento di appartenenza ad una comunità che susciti disponibilità a partecipare, a condividere e a collaborare; la creazione e la fruizione di uno spazio comune volto a favorire un incontro informale tra gli alunni e i professori con quali hanno percorso un triennio di formazione.

Il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- Favorire la maturità socio-relazionale
- Sperimentare forme spontanee di partecipazione
- Rafforzare il senso di identità dell'istituto.

O. p. n.4 Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- **Educazione alla Cittadinanza attiva e alla Legalità (scuola secondaria)**

promosso dall'Ordine degli Avvocati di Roma e dall'Associazione Nazionale Magistrati

(vedi sopra 7.7)

- **Generazioni connesse SIC ITALY (Safer Internet Centre) (in continuità) (protocollo E-Safety)**

(vedi sopra 7.7)

- **Vorrei una legge che...(in continuità, 5°classi della primaria e 1°classi della secondaria)**

Promosso dal Senato e dal MIUR, il progetto-concorso si propone di far riflettere bambini e ragazzi su temi di loro interesse e di far cogliere l'importanza delle leggi e del confronto democratico sulla regolamentazione della vita di tutti i giorni; lo scopo è quello di avvicinare anche i più piccoli alle Istituzioni e incentivarne il senso civico.

Gli studenti dovranno individuare un tema di primaria importanza per loro e redigere un disegno di legge, contraddistinto da un titolo identificativo e suddiviso in articoli, da illustrare secondo varie modalità espressive (testi, disegni o cartelloni, canzoni, foto, video, presentazioni in power point).

- **Parlawiki- Costruisci il vocabolario della democrazia (in continuità, 5°classi della primaria e tutte le classi della secondaria)**

Promosso dalla Camera dei Deputati e dal MIUR, il progetto-concorso propone agli alunni la produzione di un elaborato originale destinato ad arricchire il Parlawiki, vocabolario di termini alimentato dagli stessi studenti sul sito web <http://bambini.camera.it> nella sezione ad esso dedicata. I termini del vocabolario sono volti a descrivere il concetto di democrazia e di attività parlamentare alla luce delle norme costituzionali, secondo l'interpretazione dei ragazzi. I cinque elaborati prescelti da una Commissione mista Camera/MIUR per ciascuna delle due categorie (primaria e secondaria di 1°grado) saranno pubblicati sul sito della Camera per essere votati on line dagli utenti del sito; successivamente avverrà la premiazione delle due classi vincitrici (una per categoria).

- **Testimoni dei diritti (scuola secondaria, classi prime e seconde)**

Promosso dal Senato e dal MIUR, il progetto-concorso si propone di far cogliere agli alunni l'importanza del riconoscimento dei diritti umani attraverso una riflessione comune sulla Dichiarazione universale del 10 dicembre 1948. La ricorrenza del 70° anniversario della Dichiarazione è un'ulteriore occasione per stimolare gli studenti a formulare ipotesi di concreta attuazione di uno o più principi in essa declinati. Dopo una prima selezione delle proposte di progetto (due per regione) da parte degli Usr e una successiva operata da una Commissione mista Senato/MIUR, le classi prescelte dovranno quindi approfondire un tema degli articoli della Dichiarazione universale, verificarne l'attuazione nel proprio territorio e formulare eventuali proposte volte ad assicurarne il rispetto.

- **FAI (Fondo Ambiente Italiano) - Percorsi didattici e progetti sul territorio (in continuità)(vedi o.p.n.3)**

Il fine delle proposte didattiche del FAI è sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti nei confronti del patrimonio culturale ed ambientale, integrando lo studio in classe sui temi dell'arte, della storia, del paesaggio e dell'educazione alla cittadinanza e alla legalità (cfr. Art. 9 della Costituzione).

Per l'a.s. 2017/18 il FAI Scuola della Delegazione di Roma, nell'ambito del progetto educativo "FAI rivivere l'art.9 della Costituzione Italiana", propone il progetto storico-artistico e culturale dal titolo "CIVIS ROMANUS SUM"-

Roma è la mia città e la voglio amare. Gli obiettivi perseguiti sono:

- Educare ai valori di Cittadinanza.
- Individuare cosa dover sapere e cosa poter fare.
- Saper leggere nel contesto presente le criticità e suggerire soluzioni.
- Richiamare l'attenzione delle istituzioni preposte alla tutela per un eventuale miglioramento ambientale e conservativo.

- **Respect sport#Respect vita. Un lungo percorso di sport, microcosmo di vita**(Scuola sportiva dilettantistica Montesacro Roma) (*in continuità*)

Progetto rivolto a tutta l'utenza, sia della scuola primaria che della secondaria, che mira ad educare al rispetto della diversità, a prevenire la violenza e il bullismo. Esso si articola in una fase preparatoria, in una serie di incontri/conferenze su tematiche di etica sportiva, per terminare a settembre 2018 con tornei e gare nell'impianto Palafucini dell'istituto.

- **Giovani per la pace – Comunità di S. Egidio (in continuità)**

Il progetto prevede l'adesione alle attività educativo-didattiche proposte dai "Giovani per la Pace", un movimento di giovani nato dalla Comunità di Sant'Egidio, presente in molte città dell'Europa e del mondo. Tali proposte approfondiscono i temi della solidarietà, dell'accoglienza, della conoscenza del mondo e dei diritti umani. La presenza dei Giovani per la Pace costituisce una risorsa importante per guidare gli alunni alla riflessione sui più deboli, ad imparare a lavorare insieme e ad attribuire valore alla collaborazione e all'amicizia nel gruppo dei pari. Tutti questi aspetti favoriscono il raggiungimento di obiettivi propri di un più generale percorso formativo di educazione alla cittadinanza attiva ed alla partecipazione civile.

In particolare, nell'a.s. 2017/18, si prevede la partecipazione ai seguenti progetti:

Scuola secondaria: adozione a distanza; regali per il pranzo di Natale organizzato dai volontari per i poveri della città nei locali della Comunità.

Scuola primaria: Rigiocattolo (raccolta di giocattoli usati che vengono venduti dai volontari nei mercati rionali per finanziare progetti di solidarietà rivolti in particolare all'Africa).

- **Giornata della Memoria (in continuità)**

In riferimento all'Articolo 2 della Legge 20 luglio 2000. n.211, l'Istituto organizza incontri con testimoni, proiezioni di docu-film sull'Olocausto, letture

e momenti di riflessione in classe oltre a interventi da parte di piccoli gruppi di alunni delle terze nelle classi quinte della primaria.

- **Educazione alla sicurezza stradale (in continuità)**

L'educazione alla sicurezza stradale contribuisce all'implementazione dei principi democratici e di legalità sui quali deve fondarsi la convivenza civile. Essa permette all'alunno di acquisire conoscenze, abilità e attitudini che lo rendano capace di affrontare "l'ambiente strada" muovendosi in sicurezza (a piedi, in bicicletta, in motorino) nel rispetto dell'ambiente e della collettività. L'educazione stradale, nella scuola del primo ciclo, accompagna lo studente con percorsi didattico-formativi appropriati alla fase del suo sviluppo e delle possibili azioni sulla strada nonché al livello di autonomia raggiunto, sollecitando la consapevolezza e l'interiorizzazione di norme, valori e comportamenti che favoriscono una costruttiva forma di convivenza e prevenzione del rischio.

Tale progetto prevede il coinvolgimento degli alunni dei due gradi di scuola in incontri con funzionari e tutor della Polizia stradale con l'ausilio di strumenti multimediali.

- **Spieghiamo le ali – Roma con le scuole: percorsi didattici per una crescita in Comune (scuola secondaria)**

Promosso da Aeronautica Militare-Ufficio generale per la comunicazione-Sezione Divulgazione Storica Multimediale Militare, il progetto, che mira ad avvicinare i più giovani al mondo dell'aeronautica, valorizza il patrimonio storico-culturale attraverso ricostruzioni in 3D e proiezioni virtuali di luoghi ed eventi che hanno fatto la storia dell'aviazione italiana.

O.p. n.5 Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano...

Giochi sportivi studenteschi - Centro Sportivo Scolastico IC Renato Fucini (*“Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado emanate dal MIUR – Direzione generale per lo studente, del 04/08/2009, prot. N. 4273*)

- **“Sport Impegno” (prime e seconde scuola secondaria)**

Il progetto vuole favorire il consolidamento delle capacità di elaborazione e apprendimento dei contenuti nelle discipline curriculari attraverso l'impegno per superare le varie fasi del torneo (pallacanestro-calcio) al fine di giungere alla vittoria. Gli obiettivi perseguiti sono quelli di favorire la maturità socio-relazionale e incentivare la motivazione allo studio.

- **Remare a scuola (in continuità)**

Il progetto, proposto dalla FIC (Federazione Italiana Canottaggio), prevede, a conclusione della prima fase, la partecipazione degli alunni al Campionato Interscolastico su base nazionale e, a conclusione dell'attività esterna, alla Fase Regionale e - in subordine alle strategie che vorrà adottare il MIUR - alla Fase Nazionale dei Campionati Studenteschi in barca.

- **Scuola e orienteering (in continuità)**

Il progetto permette agli studenti di entrare in contatto con la natura con spirito avventuroso e, in gruppo o da soli, sfidare se stessi scoprendo le proprie abilità e competenze e accrescendo la propria autostima. Per il progetto è previsto il coinvolgimento di esperti esterni.

- **L'hockey in 6 lezioni (in continuità)**

Realizzato in collaborazione con la Federazione Italiana Hockey, ha l'obiettivo di promuovere la pratica di questo sport in maniera divertente e sicura attraverso giochi semplificati. Il progetto si conclude con la partecipazione ad un torneo promozionale sul campo di hockey più vicino alla scuola.

- **Sport con la scuola (primaria)**

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria, fatta eccezione della II E e III E, e intende perseguire i seguenti obiettivi:

- Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative

esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale.

- Favorire lo sviluppo di un senso di sicurezza che porti ad un adeguato senso di sé, alla consapevolezza dei propri punti di forza e dei limiti e alla possibilità di migliorarsi.

- Concepire e realizzare un modo di collaborare e di stare insieme che sappia conservare l'originalità di ciascuno, la sua differenza, la sua ricchezza, la sua creatività

- Valutare le potenzialità d'azione del proprio corpo e altrui in diversi contesti e situazioni.

- Utilizzare in modo consapevole e adeguato al contesto le proprie capacità motorie.

- Perfezionare la pratica di diverse forme di gioco motorie

- Agire rispettando sé, gli altri e gli oggetti.

- Approfondisce l'espressione di sé e la capacità di relazionarsi tramite le diverse attività ludico-motorie.

Per il progetto è previsto il coinvolgimento di esperti esterni.

- **Educazione alimentare: “Sapere i Sapori” (primaria)**

Una sana alimentazione rappresenta il primo intervento di prevenzione a tutela della salute e dell'armonia fisica. La promozione di una corretta alimentazione richiede tuttavia non solo conoscenze specifiche ma anche disponibilità da parte dei medici e dei servizi educativi a fornire indicazioni e strategie di comportamento e, non ultimo, da parte della famiglia ad effettuare eventuali variazioni alimentari e dello stile di vita. La scuola, insieme alle altre istituzioni del territorio, promuove il benessere della persona anche con adeguate azioni che portano gli alunni a riflettere sulle proprie abitudini alimentari, ad assumere stili di vita più sani e a divenire consapevoli protagonisti delle proprie scelte alimentari.

Gli obiettivi perseguiti dal progetto, declinati in tre aspetti, sono i seguenti:

Aspetto biologico

- Comprendere che l'organismo umano ha bisogno di una corretta alimentazione;
- Scoprire che l'uomo necessita di una alimentazione varia per una crescita equilibrata;
- Conoscere la funzione energetica, costruttiva e protettiva degli alimenti;
- Analizzare il proprio comportamento in relazione alla dieta giornaliera;
- Ridurre il consumo di snack ipercalorici;
- Confrontare la propria dieta con il decalogo di una corretta alimentazione;
- Conoscere il significato di prodotto biologico e di prodotto convenzionale;

Aspetto sanitario

- Assumere corrette norme igieniche dell'alimentazione;
- Comprendere che un eccesso o un difetto di alimenti porta a patologie gravi;
- Conoscere le malattie dovute ad una errata alimentazione (anoressia, bulimia, obesità, malattie cardio-vascolari, diabete...);
- Conoscere i più importanti disturbi alimentari, le loro cause e le relative accortezze per ridurre i rischi di patologie;

Aspetto ambientale

- Comprendere che le abitudini alimentari sono strettamente legate alla situazione socio-culturale;
- Scoprire l'importanza dei fattori geografici nella produzione e nel consumo di alimenti;
- Conoscere i prodotti tradizionali del proprio territorio, le radici storiche, ambientali e sociali;
- Conoscere i processi produttivi e di trasformazione di alcuni alimenti.

Sezione 8.5 Laboratori e attività integrative in orario scolastico ed extrascolastico.

- **Laboratorio di “Musica d’insieme” (scuola secondaria)**

Si rivolge ad alunni delle classi prime e seconde che desiderino sviluppare/potenziare le proprie capacità esecutive in un contesto di insieme strumentale. Tale laboratorio mira anche a stimolare la socializzazione e la collaborazione tra gruppi di lavoro, il rispetto delle regole e degli impegni, oltre a favorire il recupero e l’integrazione degli alunni in difficoltà. Il corso, con cadenza settimanale, si articola in lezioni della durata di un’ora per ciascuno dei due livelli determinati in base alle capacità in possesso di ciascun elemento e si caratterizza per lo studio di uno strumento a scelta tra: pianoforte e tastiere, flauto, percussioni e chitarra. Ciascun gruppo strumentale lavora separatamente per costituire una sezione distinta al fine di formare una piccola orchestra in grado di eseguire brani di media difficoltà, fruibili sia in una rappresentazione teatrale che in concerto.

- **Orchestra “A tutta musica” (scuola secondaria)**

È prevista l’esibizione dell’Orchestra dell’Associazione “A tutta musica” (vedi sezione 7.12), in particolari momenti dell’anno scolastico.

- **Corsi di recupero (scuola secondaria)**

L’istituto prevede, nel secondo quadrimestre, una settimana di interruzione della didattica al fine di attuare, in orario curricolare, lezioni a classi aperte di recupero, consolidamento e potenziamento nelle diverse discipline per le varie fasce di livello degli alunni.

Sezione 8.6 Attività di potenziamento per le classi terze (scuola secondaria)

- **Avviamento allo studio della lingua latina**

Nell’ambito dell’offerta formativa dell’Istituto, agli alunni delle classi terze è proposta la possibilità di frequentare un corso di avviamento allo studio del latino.

In vista della scelta di proseguire il percorso scolastico con studi di stampo liceale, le lezioni si propongono di avvicinare gradualmente i ragazzi all’approccio della nuova lingua, partendo da una prima fase preparatoria (incentrata sulla comprensione dei rapporti di derivazione del lessico italiano rispetto a quello latino e su un primo

confronto tra le strutture morfo-sintattiche alla base dei due sistemi grammaticali) fino ad arrivare ad una seconda fase più operativa, che permette la traduzione di frasi e semplici brani.

Oltre all'acquisizione dei primitivi rudimenti nella traduzione dal latino all'italiano, risulta di particolare importanza la possibilità di potenziare le competenze logico- astratte alla base dello studio della grammatica e di consolidare le conoscenze morfologiche acquisite nel corso delle lezioni curricolari di lettere (analisi logica e del periodo).

Il corso è articolato in otto incontri di un'ora e mezza ciascuno.

- **Alfabetizzazione in lingua tedesca**

Tale progetto si rivolge in particolare agli studenti che si iscriveranno ai licei linguistici, agli istituti tecnici per il turismo e a tutte le scuole superiori con sezioni di lingua tedesca. La metodologia si basa sull'approccio comunicativo con riferimenti alla cultura tedesca (è prevista la visita al Goethe Institut, sede istituzionale per la didattica della lingua).

SEZIONE N.10 La valutazione e la certificazione delle competenze

La valutazione ha una preminente funzione formativa: di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa, insieme alla progettazione di cui è parte integrante, rappresenta lo strumento fondamentale per migliorare la qualità dell'intervento didattico e per garantire a tutti e a ciascuno, il miglior profitto scolastico possibile.

Prima dell'inizio dell'attività didattica, i docenti in team, divisi per ambiti disciplinari, predispongono i test d'ingresso comuni da somministrare agli alunni in entrata nelle prime classi. In base ai risultati degli stessi e all'osservazione diretta degli alunni, essi elaborano le fasce di livello sulle quali si articoleranno le diverse programmazioni disciplinari e di classe.

Al fine di garantire, in ogni ambito disciplinare, una maggiore condivisione dei criteri di valutazione, delle competenze da far acquisire e della tempistica da seguire, i docenti si prefiggono di istituire la somministrazione di prove strutturate per classi parallele intermedie, a chiusura del primo quadrimestre, e finali (come da RAV). Lo scrutinio finale (*valutazione sommativa*) viene effettuato sulla base di obiettivi e trasparenti elementi di giudizio, nella consapevolezza del delicato compito che i docenti sono chiamati a svolgere a conclusione del processo educativo.

A tale proposito i docenti hanno redatto e condiviso una **Rubrica di Valutazione** che definisce obiettivi e descrittori nelle varie discipline, specificando per ognuna la relativa Scala di valutazione.

I livelli minimi di apprendimento che devono essere conseguiti da ciascun allievo vengono stabiliti e verificati nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari.

La Scheda di valutazione dello studente, compilata dall'equipe pedagogica, attesta il suo livello di apprendimento e sviluppo delle competenze.

L'ultimo anno della scuola secondaria si conclude con l'Esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo e condizione per accedere al sistema di istruzione superiore.

Le competenze acquisite al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria sono oggetto di **certificazione** in base a quanto previsto dal dlgs 62/2017 e relativo D.M. 742/2017.

Gli allegati al D.M. definiscono le competenze degli alunni in relazione alle 8 competenze chiave europee, oltre che alle specifiche competenze individuali.

Competenze Chiave Europee (Indicazioni Nazionali per il curricolo D.M.254/2012-Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 18/12/2006):

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

SEZIONE N.11 Integrazione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Finalità prima dell'azione educativa della scuola è quella di sviluppare e consolidare in ogni alunno la propria identità, il senso di appartenenza ad un contesto sociale e promuovere il superamento della visione dell'handicap come minorazione, per entrare nell'ottica della riscoperta della diversità come valore. L'approccio con l'alunno diversamente abile viene assunto, quindi, dalla totalità dell'istituzione scuola e all'insegnante specializzato spetta il compito di realizzare l'integrazione coordinando i vari interventi.

A tal proposito la scuola (in ottemperanza alla Circ. Min. n.8 del 6 marzo 2013 sulla Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012, Legge 170/2010, nonché al recente dlgs 66/2017) si è dotata di un **Piano per l'Inclusione**, definendo gli strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nel nostro istituto opera il **Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI)**, presieduto dal DS e composto da docenti curricolari e docenti di sostegno, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale; il GLI si avvale anche della consulenza e del supporto dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità.

SEZIONE N.12 Servizi

Si prevede l’attivazione di uno sportello di ascolto psicologico rivolto sia agli alunni della primaria che della secondaria, i quali potranno usufruirne previa autorizzazione delle famiglie.

La scuola, in ottemperanza al dlgs 81/2008 sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro, è fornita di Documenti aggiornati di Valutazione dei Rischi, Valutazione dei Rischi antincendio, Piano di Emergenza ed evacuazione, redatti con la consulenza dell’Ing. Fasulo, responsabile esterno del Servizio di Protezione e Prevenzione. È inoltre fornita di certificazione di Idoneità statica dell’edificio.

Secondo quanto previsto dal comma 17 della Legge 107, la scuola assicura la piena trasparenza e pubblicità del piano dell’offerta formativa. Pertanto tale modifica-integrazione sarà pubblicata, oltre che sul sito web della scuola (<http://www.icrenatofucini.gov.it>), sul Portale Unico dei dati della scuola, istituito ai sensi del comma 136, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie.